

Разработчик: Шаяхметова Светлана Ивановна,
воспитатель.

Воспитание культуры поведения маленького гражданина.

Одной из задач социально-нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте является развитие у детей интереса к городу, в котором они живут, знакомство с его достопримечательностями, историей, главными улицами, умение проявлять культуру поведения на улице, в транспорте, магазине. Следовательно, необходимо способствовать накоплению у детей средней группы впечатлений о своей улице, районе, городе, воспитанию основ культуры поведения на улице, в транспорте, магазине. Большие возможности для этого имеют близкие ребенка, его семья.

Поэтому одним из направлений взаимодействия педагогов с родителями в социально-нравственном воспитании ребенка пятого года жизни будет являться **воспитание культуры поведения маленького гражданина**. Педагогу важно заинтересовать родителей изучением истории и культуры родного города. С этой целью он может предложить родителям познакомиться с соответствующей литературой, как детской, так и взрослой. Развитию у родителей интереса к этой деятельности, сплочению воспитателей и родителей будет способствовать организация **КВН** для педагогов и родителей «Знаем ли мы свой город». Для того чтобы развивать у родителей умения обогащать впечатления детей о родном городе, помочь им познакомить дошкольников с его историей и культурой, можно провести совместный семинар для педагогов и родителей **«Как знакомить дошкольника с городом»**. В ходе семинара взрослые узнают, что рассказать дошкольнику об истории города, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном, воспитать интерес к родному городу, желание его беречь.

В ходе рассматривания картин, бесед, прогулок воспитатели и родители обсуждают с детьми: «Что такое улица?», «Что есть на улицах города?» (дома, деревья, тротуары, проезжая часть, машины), «На какой улице ты живешь со своей семьей?»

Педагог рекомендует родителям во время прогулок посмотреть с детьми, что есть интересного на улицах, полюбоваться ими в разное время года. Важно обратить внимание на различие улиц, домов. Важно, чтобы в ходе прогулок родители учили детей замечать красоту города, выражать словами свое отношение к достопримечательностям.

Параллельно с работой по ознакомлению детей с ближайшим городским окружением важно привлечь внимание ребят к красоте родного города. Для этого в детском саду воспитатель рассматривает с детьми фотографии, картинки, где изображены наиболее интересные уголки города, сравнивает виды старого и нового города, знакомит детей с самыми красивыми «сказочными» местами. Именно родители могут побывать с детьми в этих местах.

Педагог обсуждает с родителями, с каких достопримечательностей стоит начать ознакомление дошкольников с творениями великих зодчих и что можно рассказать о них детям. В ходе этой работы взрослые не стремятся к тому, чтобы дети запомнили названия достопримечательностей и факты истории. Важно вызвать у дошкольников эмоциональный отклик, чувство любви и гордости за свой город.

Родителям можно рекомендовать «домашние задания» на выходные дни: показать детям центр города, обратить внимание на красоту, сказочность построек, скульптур, памятников, посетить с детьми свои любимые места, рассказать о своих впечатлениях, показать красавицу-реку, пройтись по енабережью.

Воспитатель рекомендует родителям вспомнить те уголки города, которые им особенно нравились, когда они были маленькими и побывать там вновь со своими детьми.

Важно, чтобы в ходе этих прогулок взрослые не забывали оценивать поведение ребенка на улице, его желание как можно запомнить и рассказать. Посоветовать родителям во время прогулок по городу, посещения театров, музеев обращать внимание детей на умение жителей города вежливо себя вести (вежливо спросить дорогу, узнать, который час, уступить место пожилому человеку в транспорте и т.д.). Рассказывая детям о городе и о его достопримечательностях, обращать внимание на чистоту и красоту города, его основных улиц.

В беседах с детьми педагоги и родители отмечают, что город красивый и чистый благодаря заботе людей, которые строят дома, реставрируют памятники, убирают улицы от грязи и снега, охраняют порядок на них. Важно обратить внимание детей на то, что каждый житель города может по-своему

беречь его красоту, сохранять его чистоту (не мусорить на улицах, не портить стены зданий и т.д.)

Воспитатель побуждает родителей поговорить с детьми о том, что родной город – это наш большой дом, о котором все должны заботиться. Жители города – наши добрые соседи, с которыми мы должны быть доброжелательны и вежливы.

При посещении музея, театра, зоопарка важно учить детей вести себя культурно, не забывая при этом объяснять, почему надо делать именно так: «В театре нельзя шуметь, это мешает артистам выступить», «В музее нельзя ничего трогать руками, красивые вещи могут сломаться и другие люди не увидят их».

После проведения совместных «путешествий» предложить родителям побеседовать с детьми о том, что видели, что запомнили, сделать зарисовки, составить небольшие рассказы. Возможные темы для детских рассказов, подготовленных родителями дома: «Где я больше всего люблю отдыхать в своем районе», «Выходной день в парке», «Мой любимый уголок нашего города», «Что я знаю о родном городе». Свои впечатления от совместных с родителями прогулок и экскурсий дети могут отразить на выставке рисунков и конкурсе поделок на тему «Мы живем в Красноуфимске». Для конкурса можно предложить такие темы: «Животные в нашем городе», «Необычные здания» (макеты, рисунки разных зданий), «Выходной день в городе» (выставка рукописных альбомов, сочинений, рассказов, фотографий), «Я горжусь тем, что живу в Красноуфимске» (рисунки, поделки, стихотворения детей и родителей к дню рождения города).

Участие родителей в развитии представлений дошкольников о городе, воспитании культуры поведения маленького горожанина позволяет детям уже в среднем дошкольном возрасте расширить свои впечатления о городе, его достопримечательностях, отразить их в совместных со взрослым рисунках, поделках. Особенно важно, что эти впечатления окрашены для ребенка чувствами значимых для него людей – родителей, которым он стремится подражать.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей является необходимым условием социально-нравственного воспитания детей.